

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
«30» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2020

1. Цели практики

Целями педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной школы;
- знакомство на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя истории и обществознания, основными этапами проведения уроков на различных ступенях и уровнях обучения;
- овладение профессиональными педагогическими умениями учителя истории и обществознания, классного руководителя;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по пред мету;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и обществознание».

Данная практика базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика»; «Психология»; «Методика обучения истории»; «Методика обучения обществознанию»; «Профессиональная этика».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических и обществоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планиро-

вать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной обучающимися по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; деятельностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть:

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории и обществознанию, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

– предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

– обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 8-9 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

– Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным (ПК-9);

– Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

– современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических

процессов.

Уметь:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

– навыками проведения занятий с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 9 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики

		<p>классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	Индивидуальный план
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (120 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (400 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 24 пробных и 8 открытых уроков по истории и 10 пробных и 6 зачетных уроков по обществознанию (40 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 1 пробного и 1 открытого мероприятия по истории, 1 пробного и 1 открытого мероприятия по обществознанию и 1 пробного и 1 открытого воспита-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p>

		<p>тельного мероприятия по педагогике (6 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (190 часов)</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии. Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (8 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Изучение и анализ школьной документации. Оформление дневника педагогической практики. Разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

Производственный этап:

Участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории). Изучение личности ученика и классного коллектива. Отбор и применение эмпирических методов психологопедагогического исследования, интерпретация результатов исследования.

Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования. Посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов. Изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями истории и обществознания. Разработка конспектов уроков истории и обществознания. Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории и обществознания. Самостоятельное проведение уроков истории и обществознания. Анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории и обществознания с группой и групповым руководителем. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету. Помощь учителю истории и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ, в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями. Помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе. Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

Заключительный этап

Сбор документов для отчета по педагогической практике. Оформление отчета по педагогической практике. Публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.

8. Формы отчетности по практике

8 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 8 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 6 конспектов открытых уроков обществознания;
- 6) 3 конспекта внеклассных мероприятий;
- 7) психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

9 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;

- 4) 8 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 6 конспектов открытых уроков обществознания;
- 6) 3 конспекта внеклассных мероприятий;
- 7) психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК- 8; ПК-9; ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков 3. Конспекты внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков 5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	В течение практики

			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного	
			коллектива	
3	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК- 8; ПК-9; ПК-10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами про-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Фе-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	- посещение уроков учителей истории, общественнозна-ния и других практикантов; подготовка и проведение уроков исто-	- дневник практики; конспекты зачетных уроков истории и общественно-знания;

<p>фессиональной этики</p>	<p>дерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>рии и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета по практике.</p>	<p>- отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; - подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка кон-</p>	<p>- дневник практики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохож-</p>

<p>онных технологий)</p>	<p>дулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		<p>спектов уроков истории и обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<p>дения практики</p>
<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; - подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты занятий уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики

	<p>между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>- оформление дневника практики;</p> <p>- составление отчета по практике.</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p> <p>- подготовка и проведение уроков истории и обществознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков истории и обществознания;</p> <p>- анализ и</p>	<p>- дневник практики;</p> <p>- конспекты зачетных уроков истории и обществознания;</p> <p>- отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>

			<p>самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p> <p>составление отчета о практике.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p> <p>подготовка и проведение уроков истории и обществознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков истории и обществознания;</p> <p>- анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p>	<p>- дневник практики;</p> <p>- конспекты занятий уроков истории и обществознания;</p> <p>- отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>

			- составление отчета по практике.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p> <p>подготовка и проведение уроков истории и обществознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков истории и обществознания;</p> <p>- анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p> <p>- составление отчета по практике.</p>	<p>- дневник практики;</p> <p>- конспекты занятий уроков истории и обществознания;</p> <p>- отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета по практике.</p>	<p>дневник практики; конспекты зачетных уроков истории и обществознания; отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ-</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, за-</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p>	<p>дневник</p>

<p>альных научных знаний</p>	<p>ний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>ключительный этап</p>	<p>подготовка и проведение уроков истории и обществознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков истории и обществознания;</p> <p>- анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p> <p>- составление отчета по практике.</p>	<p>практики;</p> <p>конспекты зачетных уроков истории и обществознания;</p> <p>отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p> <p>подготовка и проведение уроков истории и обще-</p>	<p>дневник практики;</p> <p>конспекты зачетных уроков истории и</p>

	<p>речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>		<p>ствознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков истории и обществознания;</p> <p>- анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p> <p>- составление отчета по практике.</p>	<p>обществознания;</p> <p>отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортив-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p> <p>подготовка и проведение уроков истории и обществознания;</p> <p>- разработка конспектов уроков исто-</p>	<p>дневник практики;</p> <p>конспекты зачетных уроков истории и обществознания;</p> <p>отчет о</p>

	<p>ной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>		<p>рии и обществознания;</p> <p>- анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</p> <p>- оформление дневника практики;</p> <p>- составление отчета по практике.</p>	<p>практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</p>	<p>- дневник практиканта</p>

<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса -</p>	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и иностранному (английскому) языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета по практике.</p>	<p>тики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и иностранного (английского) языка ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компо-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; - подготовка и проведение уроков истории и обществозна-</p>	<p>- дневник практики; - конспекты за-</p>

<p>преподаваемых учебных предметов</p>	<p>нентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и иностранного (английского) языка, во внеурочной деятельности</p>		<p>ния; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике.</p>	<p>четных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уро-</p>	<p>- дневник практики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике;</p>

			ков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета по практике.	- характеристика с места прохождения практики
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; - подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; составление отчета о практике.	- дневник практики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики

<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным</p>	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей предметам обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов; подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; - составление отчета по практике.</p>	<p>- дневник практики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и лич-</p>	<p>ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализа-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, за-</p>	<p>- посещение уроков учителей истории, обществознания и других прак-</p>	<p>- дневник прак-</p>

ностного развития	ции программ профессионального и личностного роста ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	ключительный этап	тикантов; - подготовка и проведение уроков истории и обществознания; - разработка конспектов уроков истории и обществознания; - анализ и самоанализ уроков истории и обществознания; - оформление дневника практики; составление отчета о практике.	тики; - конспекты зачетных уроков истории и обществознания; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики
-------------------	--	-------------------	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество

оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов - студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. 0 баллов - студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального про хождения практики	15 баллов - индивидуальный план про хождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. 10 баллов - индивидуальный план про хождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, но не утвержден методистом по истории. 5 баллов - индивидуальный план про хождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. 0 баллов - индивидуальный план про хождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	10 баллов - студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности. 5 баллов - студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но еже	10 баллов

	<p>дневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>2 балла - студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p>0 баллов - дневник практики не составлен.</p>	
<p>Проведение уроков истории и обществознания</p>	<p>10 баллов - планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов - планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p>3 балла - планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с уче-</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>том их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов - планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p>10 баллов - цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов - цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>3 балла - цели мероприятия достигнуты частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов - цели внеклассного мероприя-</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>тия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Выполнение программы практики</p>	<p>10 баллов - программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>7 баллов - программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>3 балла - программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>0 баллов - программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося</p>	<p>10 баллов - в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены не менее 5 специальных методик психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>рекомендуемыми мерами педагогического воздействия с учетом психологических причин проявления соответствующих личностных качеств. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p>7 баллов - в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены 3-4 специальные методики психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; выводы и рекомендуемые меры педагогического воздействия носят общий характер. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p>3 балла - характеристика носит описательный характер, проведены 1-2 специальные методики психологического исследования отсутствуют фактический материал и педагогические выводы, имеет место слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности, работа оформлена небрежно и не сдана в срок.</p> <p>0 баллов - психолого-педагогическая характеристика учащегося не выполнена или полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике.</p>	
<p>Представление характеристики студента</p>	<p>5 баллов - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории.</p> <p>3 балла - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории и обще-</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>ствознания, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>1 балл - в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов - характеристика не представлена.</p>	
Представление характеристики студента	<p>5 баллов - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории и обществознания.</p> <p>3 балла - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории и обществознания, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>1 балл - в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов - характеристика не представлена.</p>	5 баллов
Разработка конспектов уроков истории и обществознания	<p>5 баллов - студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>3 балла - студент демонстрирует компетентность в определении образователь-</p>	5 баллов

	<p>ных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>1 балл - студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>0 баллов - конспект урока не представлен.</p>	
<p>Оформление отчета о практике.</p>	<p>10 баллов - студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p>7 баллов - студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p>3 балла - студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p>0 баллов - студент не предоставил документы по практике.</p>	<p>10 баллов</p>

Выступление на итоговой конференции.	<p>5 баллов - студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p>3 балла - студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p>1 балл - студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p>0 баллов - студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	5 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3(удовлетворительно)	
Менее 60	2(неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 283 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр «Академия»,

2014. – 432 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Педагогическая практика студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2006. – 86 с.

5. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001. – 554 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

в) *Интернет-ресурсы:*

www.edu.ru – портал «Российское образование».

www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru/urok> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12. Материально-техническая база практики

База образовательной организации (школы, гимназии, лицея).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекцион-

ного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Приложения

Приложение 1.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

Индивидуальный план прохождения

_____ практики студента(ки) _____ курса
(указываются вид и тип практики по учебному плану)
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/специализации/магистерской программы
« _____ » _____ факультета ЧГПУ им.
И.Я. Яковлева _____ (Ф.И.О. студента) в
с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики
от Университета _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.

Форма оформления рабочего план-графика практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет _____

Рабочий план-график
учебной / производственной практики (_____)
_____)

Курс: _____

Направление подготовки / специальность: « _____ »

профиль(и) / специализация / магистерская программа « _____ »

Сроки прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом на практике, включая самостоятельную работу студентов	Сроки выполнения задания	Форма отчетности
1				
2				
3				

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики
от Университета _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3.

Форма оформления дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента(ки) _____ курса направления
подготовки / _____ специальности
« _____ » профи-
ля(ей)/специализации/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)
в _____ с _____ по _____ 20 г.
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
*** Методист по педагогике _____
*** Методист по психологии _____
*** Директор школы _____
*** Зам. директора по УР _____
*** Зам. директора по ВР _____
*** Учитель-предметник _____
*** Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Требования к оформлению дневника студента-практиканта по конкретным ОПОП ВО и видам практики указываются в программе практики.

*** для педагогической практики