

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С.В. Ильина

«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
«Родной (чувашский) язык и литература, русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Чебоксары 2023

1. Общие положения

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 125, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) выполнения и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по профилю «Родной (чувашский) язык и литература»;
- б) подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в виде итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык».

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник по профилям «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык» подготовлен к педагогическому и проектному видам профессиональной деятельности.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции).

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник по профилям «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности и направленностью ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

постановка и решение профессиональных задач в области образования и наук;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-7 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-8 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене

Дисциплина 1. «Современный русский язык»

Общие вопросы науки о русском языке

Сущность языка. Система и структура языка. Понятие об уровнях языковой структуры. Единицы языка и единицы речи в системно-структурных и функциональных отношениях.

Языковая ситуация. Языковая политика. Статус языка как государственного, официального, межнационального общения. Актуальные проблемы современной социолингвистики.

Основные направления современной лингвистики (прагматика; когнитология; функциональная грамматика; лингвистика текста; коммуникативная грамматика). Лингвистические школы.

Методы лингвистических исследований (сравнительно-исторический, структурный, структурно-семантический, конструктивный; типологические исследования, приёмы когнитивной лингвистики).

История русского языка

Звуковая система древнерусского языка эпохи первых памятников (X-XI вв.). Система гласных и согласных фонем. Основные фонетические процессы, вызванные законами открытого слога и слогового сингармонизма. Падение редуцированных и его последствия. Литературный язык в системе общенародного. Проблема происхождения русского литературного языка. Древнерусский язык эпохи Киевского и Московского государства. Периодизация развития русского литературного языка.

Роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография

Классификация гласных и согласных современного русского литературного языка.

Фонологическая система русского языка. Спорные вопросы фонологии.

Нормы современной русской орфоэпии. Принципы русской графики. Современные представления об обоснованиях орфографии. Типология орфограмм.

Лексика и фразеология

Понятие лексико-фразеологической системы языка. Слово - центральная единица языка и единица лексической системы. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типология лексических значений. Полисемия и моносемия.

Классификация словарного состава русского языка. Фразеологические единицы, их основные признаки и функции.

Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX и начале XXI вв.

Лингвистические словари и типы.

Словообразование

Морфемика и деривация лексических единиц в русском языке. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Их функции. Единицы системы словообразования. Морфонологические средства словообразования.

Формообразование и словоизменение. Изменения в составе и структуре слова.

Морфология

Структурно-семантические типы слов и части речи. Принципы классификации частиц и частей речи.

Морфологические категории и лексико-грамматические разряды слов. Именные части речи. Грамматические категории, парадигматика.

Вопросы к экзамену:

Общие вопросы науки о русском языке

1. Сущность языка. Система и структура языка. Понятие об уровнях языковой структуры. Единицы языка и единицы речи. Антиномии языка.
2. Языковая ситуация. Языковая политика. Статус языка как государственного, официального, межнационального общения.
3. Основные направления современной лингвистики (прагматика; когнитология; функциональная грамматика; лингвистика текста). Лингвистические школы. Лингвокультурология.

История русского языка

4. Основные исторические чередования и их функции в современном русском литературном языке.
5. Типы склонения имен существительных. Формирование современной системы склонений. Варианты падежных форм, обусловленные историческими изменениями в системе склонений. Разносклоняемые имена существительные как результат исторического развития.
6. Категория времени. Система глагольных форм времени в современном русском языке. Происхождение современной формы прошедшего времени. Переносное употребление форм времени.
7. Закон слогового сингармонизма и его следствия в праславянском языке. Современные чередования, обусловленные действием закона слогового сингармонизма.

Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография

8. Система гласных фонем. Их функционирование в потоке речи.
9. Классификация согласных звуков. Изменение согласных в речевом потоке.
10. Фонема. Понятие фонемы в трактовке МФШ и П(Л)ФШ.
11. Русское литературное произношение. Варианты произносительных норм (современная и старомосковская).

12. Современная русская графика. Слоговой принцип и отступления от него.
13. Морфофонематический принцип русской орфографии как ведущий принцип.
14. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
15. Суперсегментные единицы современного русского языка: ударение, интонация (общая характеристика).

Лексика и фразеология

16. Слово - центральная единица языка и единица лексической системы. Многоаспектность изучения слова. Признаки слова. Номинативная функция слова.
17. Семантические отношения слов (лексическая парадигматика): синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Функции синонимов и антонимов в тексте.
18. Лексическое значение слова в языке и речи. Структура лексического значения. Методика компонентного (семного) анализа лексического значения слова.
19. Типы лексических значений слова.
20. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Старославянизмы, их судьба в русском языке.
21. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства в соотношении со словом; характеристика фразеологизмов по степени семантической слитности.
22. Теория и практика лексикографии. Типы словарей. Современные словари русского языка и их информативные возможности.

Словообразование

23. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Их функции. Понятие формообразующей основы.
24. Основные единицы словообразовательной системы русского языка. Мотивация лексического значения производного слова.

Морфология

25. Структурно-семантические типы слов и части речи. Принципы классификации частей речи и частиц речи.
26. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды слов.
27. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Парадигматика. Основные орфограммы.
28. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Основные орфограммы.
29. Имя числительное как часть речи. Особенности сочетаемости числительных разных ЛГР с существительными.
30. Наречие как часть речи. Диахроническое и синхроническое словообразование наречий. Основные орфограммы.

Дисциплина 2 «Основы теории русского литературного языка»

Морфология

Глагол как часть речи. Грамматические категории, морфологические классы, парадигматика. Служебные части речи. Их семантические разряды, структурные и функциональные особенности.

Синтаксис

Синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение. Простое предложение, его распространители и осложняющие элементы.

Типология простых предложений. Способы выражения главного члена в односоставных простых предложениях.

Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений. Общая структурно-семантическая и функциональная характеристика основных типов сложных предложений.

Усложнённые и смешанные многочлены и их разновидности. Сложные формы организации монологической и диалогической речи (сложное синтаксическое целое, диалогическое единство). Текст и его компоненты.

Способы передачи чужой речи.

Основы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Типы пунктуации. Сведения из истории русской пунктуации.

Вопросы к экзамену:

Морфология

1. Глагол как часть речи. Морфологические классы. Характеристика глагольного формообразования, типы спряжения.
2. Категория наклонения глагола. Значение и формы наклонений. История сослагательного и повелительного наклонений. Переносное употребление форм наклонений.
3. Категория вида. Видообразование. Закономерности употребления видов.
4. Категория времени. Типы употребления временных форм.
5. Глагольное словообразование. Способы глагольного действия. Функции постфикса –
ся.
6. Общая характеристика служебных слов. Функции, строение, правописание.
7. Вопрос о модальных словах и междометиях.
8. Переходные явления в области частей речи. Методика анализа гибридных слов. Слова категории состояния.
9. Местоимение как часть речи. ЛГР. Грамматические особенности.

Синтаксис

10. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение, формы и функции словосочетаний.
11. Предложение как основная единица синтаксиса. Понятие предикативности.
12. Типология простых предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.
13. Простое предложение, его распространители и осложняющие элементы.
14. Простое предложение. Способы выражения главных членов двусоставного предложения.
15. Категория однородности. Признаки однородности. Вопрос об однородных определениях.
16. Категория обособления. Собственно обособление, уточнение, пояснение, присоединение.
17. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Общая характеристика основных типов сложных предложений.
18. Структурно-семантические разновидности сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
19. Основные виды сложноподчинённых предложений нерасчленённой структуры.
20. Сложноподчинённые предложения с придаточными приместоименными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
21. Сложноподчинённые предложения с присловными придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
22. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

23. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
24. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
25. Основы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Типы пунктуации.
26. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Текст и его компоненты.
27. Функциональные стили современного русского языка. Основные типы речи.
28. Выразительные средства русского языка. Стилистические возможности единиц и средств различных языковых уровней.
29. Коммуникативные качества речи.
30. Основные типы речи.

Комплексный анализ текста

I. Стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи; выделение характерных для данного стиля языковых средств и стилистических приемов; определение особенностей сочетания в тексте разностилевых языковых элементов; раскрытие стилевой окраски тех или иных слов и конструкций).

II. Фонетико-графический, морфемный, словообразовательный, морфологический и этимологический анализ выделенных в тексте слов и сочетаний.

III. Орфографический и пунктуационный комментарии к тексту (анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений, особенности пунктуационного оформления в тексте).

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется, если студент полно излагает материал, обнаруживает его понимание, обосновывает суждения о значении, форме, функции анализируемых языковых явлений, демонстрирует способность применять полученные знания и умения на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал логически последовательно, соблюдая нормы литературного языка и стилистики. Ответ студента соответствует теме, отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, отсутствием фактических ошибок. В ответе допущен 1 недочет в содержании; 1–2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка. Студент умело использует в своей речи экспрессивно-изобразительные средства языка (стилистические фигуры и тропы).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет; проявляются 1–2 недочета в последовательности изложения материала. Ответ в основном соответствует теме (имеются некоторые отклонения от темы). Допускаются студентом единичные фактические неточности, незначительные нарушения в связном изложении мыслей, в подборе языковых примеров, фактов, явлений для обоснования своих суждений. Речь грамотна, но в произношении отдельных фраз и фрагментов текста обнаруживаются интонационно-орфоэпические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает общее знание и понимание лексико-грамматических категорий языка, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении лингвистических понятий или в формулировке аргументов; не умеет достаточно глубоко и убедительно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно, отклоняется от темы; допускает фактические, логические, речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание и непонимание сути излагаемого материала, не способен связно строить свой ответ, отклоняется от

темы, не может привести примеры для подтверждения своих мыслей; скуден словарный запас; коммуникация существенно затруднена; допускается немало фактических, логических, речевых ошибок.

2.3 Порядок проведения экзамена

2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к процедуре сдачи государственного экзамена

Основная:

1. Кукуева, Г. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и литература» / Г. В. Кукуева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-93190-382-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89985.html>

2. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907100-28-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94527.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Стилистика современного русского языка : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-4497-1827-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125350.html> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Александрова, О. И. Современный русский язык. Морфология. Синтаксис. Лексикология : учебно-методическое пособие / О. И. Александрова, Е. С. Михеева, Е. М. Недопекина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-209-09161-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104266.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бреусова, Е. И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html>

3. Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83840.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83840>. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учеб. для вузов по филол. направлению и спец. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2001. — 527 с. — (Учебник для XXI века).

4. Современный русский язык : учеб. для акад. бакалавриата / [П. А. Лекант и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс).—

Рек.УМО высш.образования; Допущ.УМО по классич.университетскому образованию. – ISBN 978-5-9916-9883-2.

5. Ушакова, Г. М. Орфографический и пунктуационный тренинг: алгоритмический подход : учеб. пособие / Г. М. Ушакова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 173 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Русский глагол : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Гаврилова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 91 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

7. Ушакова, Г. М. Синтаксис сложного предложения : учеб.-метод. пособие / Г. М. Ушакова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 75 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>

8. Морфемика, словообразование, морфология в заданиях, схемах, образцах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. П. Бирюкова, И. В. Гаврилова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 139 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

9. Юркина, Т. Н. Современный русский язык : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Юркина; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 86 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

10. Гаврилова, И. В. Явления переходности и синкретизма в области частей речи : учеб.-метод. пособие / И. В. Гаврилова, Г. М. Ушакова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 113 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

11. Данилова, Е. А. Синтаксис простого предложения: система упражнений : учеб.-метод. пособие / Е. А. Данилова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 181 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

12. Гаврилова, И. В. Современный русский язык: имя числительное : учеб. пособие / И. В. Гаврилова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 91 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=183609&idb=mega1>.

13. Якушкина З.Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З.Н. Якушкина, Л.Б. Пастухова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 160 с.

14. Димитриева, О. А., Якушкина, З. Н. Практикум по орфографии и пунктуации / О. А. Димитриева, З. Н. Якушкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 160 с.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Русский язык» является итоговой проверкой подготовки студентов по всем дисциплинам лингвистического цикла. Среди этих дисциплин основным является курс современного русского языка, поэтому в программе значительное место занимают вопросы, отражающие целостное представление о русском языке как функционирующей системе. При этом студенты должны освещать факты языка и речи не только в синхроническом, но и в диахроническом аспектах, знать основные закономерности и тенденции развития русского литературного языка. С этой целью в программу включаются узловые темы по основам теории русского литературного языка.

Форма проведения итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Русский язык» – устная. Билет включает теоретический вопрос по русскому языку и практическое задание по комплексному анализу текста.

На экзамене студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна

превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге.

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКР) – самостоятельное научное исследование студента, выполняемое под руководством преподавателя кафедры, который имеет соответствующую научную квалификацию. Цель ВКР – обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по истории и теории художественной культуры и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности; выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- определение плана и маршрута научно-исследовательской работы, выявление и обоснование актуальности исследования, его теоретической и практической значимости;
- критический обзор истории изучения научной проблемы;
- формирование собственной позиции по вопросу;
- описание и анализ полученных теоретических и экспериментальных данных;
- прогнозирование стратегий дальнейшей разработки темы ВКР;
- оформление полученных научных результатов в виде текстового (при необходимости – графического) материала;
- подготовка к публичной защите ВКР.

В целом ВКР демонстрирует уровень подготовки студента-выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию.

Тема ВКР должна соответствовать проблематике дисциплин Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа имеет четкую структуру и включает следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; две или три главы; заключение; список использованной литературы; приложения (по желанию).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и новизна работы, содержится оценка современного состояния научной проблемы, формулируются цели и задачи работы, определяются объект и предмет исследования, раскрываются теоретико-методологические основы исследования, характеризуется практическая значимость исследования, представляется структура работы. Объем введения не должен превышать трех-четырёх страниц.

Основная часть содержит 2-3 главы, главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях).

Иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу, список использованной и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

При выполнении ВКР необходимо строго соблюдать требования действующих стандартов и нормативно-технических документов.

Материал, содержащийся в ВКР, должен быть изложен последовательно, выводы и положения сформулированы четко и доказательно, иметь достаточно высокую теоретическую и практическую значимость.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота и целостность исследования;
- внутреннее единство и логика изложения материала;
- высокая культура академического письма.

За точность результатов положений и выводов по работе полную ответственность несет автор ВКР.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

Тематика ВКР определяется в соответствии с профилем «Родной (чувашский) язык и литература». Она может быть связана с проблемами языкознания и литературоведения, методикой преподавания родного (чувашского) языка и литературы в различных образовательных организациях. Основными характеристиками темы ВКР должны быть актуальность, проблемный характер, соответствие требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития гуманитарной науки в целом.

На основании разработанного кафедрой русского и чувашского языков примерного перечня тем ВКР студент самостоятельно с учетом своих научных интересов, настоящей или будущей практической деятельности выбирает тему ВКР.

В установленном порядке студентам-бакалаврам предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского и чувашского языков и при необходимости – консультант (консультанты).

Списки фамилий выпускников-бакалавров, тем ВКР, фамилии научных руководителей по каждой работе заблаговременно представляются в деканат за подписью заведующего кафедрой. В списках указываются фамилия, имя, отчество студента, тема ВКР, фамилия и инициалы, ученое звание, ученая степень (должность) научного руководителя. В соответствии с данным списком готовится приказ ректора университета об утверждении тем ВКР. После издания приказа ректора изменения в названии ВКР, фамилий научных руководителей допускаются в исключительных случаях после дополнительного приказа ректора по представлению декана факультета.

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

Развитие связной речи у учащихся при обучении глаголу на уроках родного языка в школах с родным (нерусским) языком обучения.

Грамматические формы глагола в говорах чувашского языка.

Язык и стиль произведений Александра Аслута.

Своеобразие фразеологизмов чувашского и русского языков.

Лирический герой в современной чувашской поэзии.

Семантические особенности фразеологических калек в чувашском языке.

Развитие орфографических навыков у учащихся при обучении фонетике в школах с родным (нерусским) языком обучения.

Семантические особенности фразеологических единиц с компонентами-зоонимами в чувашском языке.

Пословицы и поговорки в произведениях чувашских писателей.

Национально-культурное своеобразие чувашских фразеологизмов.

Диалектные особенности в произведениях чувашских писателей.

Названия растений в «Словаре чувашского языка» Н.И. Ашмарина.

Работа над обучающими изложениями с перестановкой материала в VI-VII классах на уроках родного языка в школах с родным (чувашским) языком обучения.

Использование проектной деятельности при изучении лексики на уроках родного языка в школах с родным (чувашским) языком обучения.

Нетрадиционные формы и методы обучения родному языку в школах с родным (чувашским) языком обучения.

Использование технологии модульного обучения при изучении морфологии на уроках родного языка в школах с родным (чувашским) языком обучения.

Инновационные подходы в обучении родному языку в школах с родным (чувашским) языком обучения.

Функционально-семантические особенности причастий в чувашском и русском языках

Функционально-семантические особенности деепричастий в чувашском и русском языках

Отражение героического труда тружеников тыла в чувашской прозе второй половины XX века.

Эпистолярное наследие чувашских писателей второй половины XX века.

Образ качелей в чувашской поэзии.

Тема афганской войны в чувашской литературе.

Художественное своеобразие современного чувашского романа.

Образ родной деревни и отчего дома в чувашской литературе.

Судьба человека в современной чувашской повести.

Жанровое многообразие в творчестве Василия Кервеля.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится студентом в течение девятого и десятого учебных семестров. Контроль за подготовкой осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных (бакалаврских) работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры. Предполагается промежуточная аттестация студента по подготовке ВКР.

В ходе выполнения ВКР студент проводит сбор и анализ материалов, исследует историю вопроса, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы, производит техническое оформление ВКР и представляет ее на кафедру. Заключительный этап подготовки к процедуре защиты ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов (иллюстраций, схем, таблиц) для защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

Полностью законченная и оформленная работа сдается на кафедру в установленные сроки.

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной ВКР. В нем должны быть оценены актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования; соответствие содержания работы заданию; основные достоинства и недостатки ВКР. Выясняется также степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), оценивается деятельность студента в период выполнения ВКР (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.), определяются достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала, целесообразность и возможность внедрения результатов исследования. В отзыве руководитель дает общее заключение о возможности представления работы к защите и ставит балльную оценку ВКР.

В целях получения дополнительной объективной оценки труда выпускника проводится рецензирование выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. В рецензии определяются актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане, дается краткая характеристика структуры работы, обозначаются достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д., кроме того, высказывается мнение в отношении недостатков работы (по содержанию и оформлению), а также особые замечания, пожелания и предложения. В заключении рецензент дает ей балльную оценку. Рецензент представляет письменный рецензию на выпускающую кафедру, которая обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см./или все по 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются.

- Каждая глава текста ВКР начинается с новой страницы.

- Заголовки глав и параграфов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

В процессе защиты ВКР после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК

оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;

- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная ВКР хранится не менее 5 лет на кафедрах, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если студент-выпускник демонстрирует высокий уровень знаний в области научно-исследовательской работы; имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; в полной мере владеет техниками академического письма, научной дискуссии и принципами оформления научной документации.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний в области научно-исследовательской работы; имеет представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; в целом владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; владеет техниками академического письма, научной дискуссии и принципами оформления научной документации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования; в целом знаком с методами научной работы; в целом владеет техниками академического письма, научной дискуссии и принципами оформления научной документации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; не имеет представления о структуре и содержании научного исследования; не знаком с методами научной работы; не владеет техниками академического письма, научной дискуссии и принципами оформления научной документации.